

A tanulási kudarcok megelőzése a tanulási környezet átalakításával az iskolai tanulás kezdetén

Prof. Dr. Gyarmathy Éva



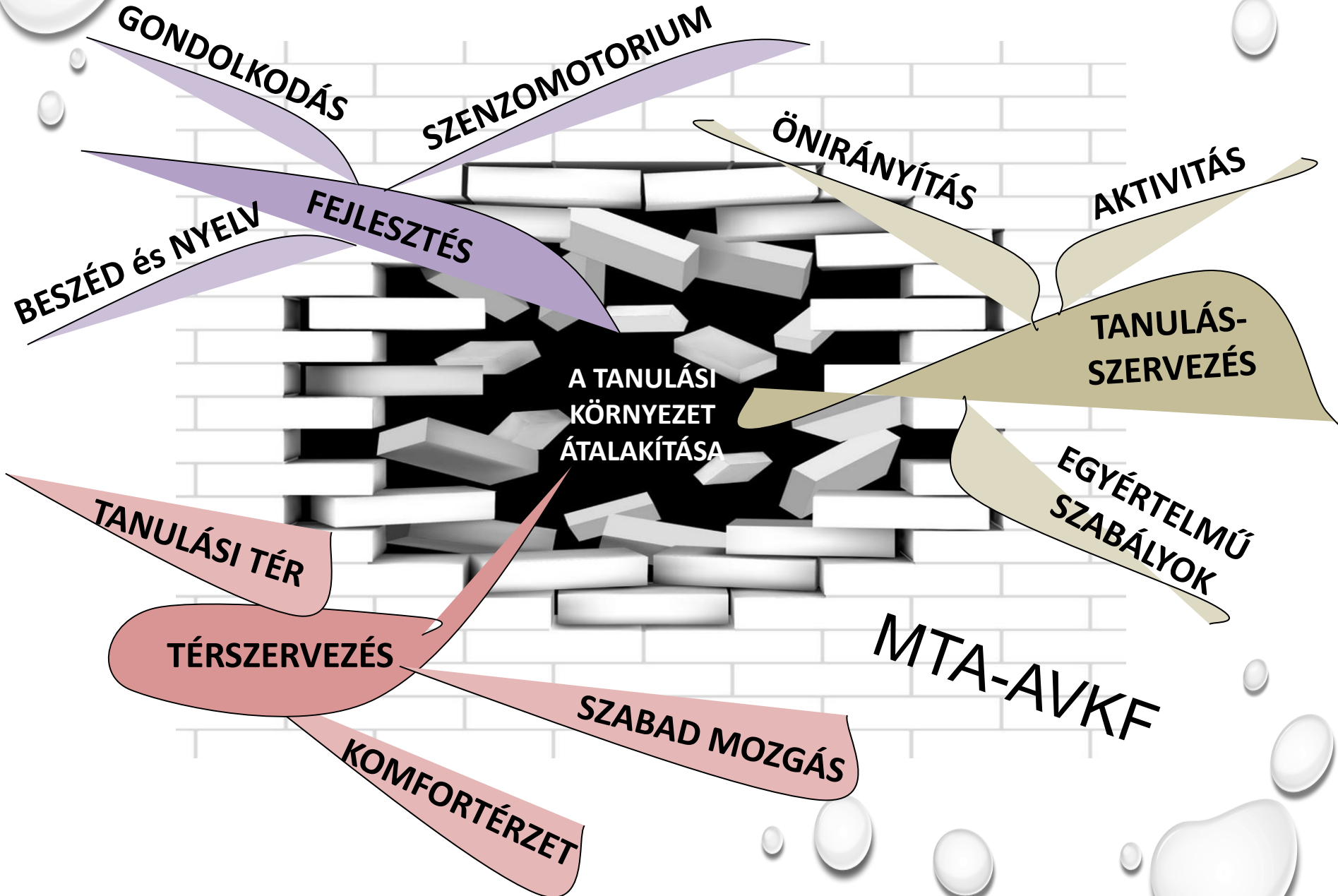
**A TANULÁSI
KÖRNYEZET
ÁTALAKÍTÁSA**

Magyar Tudományos Akadémia Közoktatás-fejlesztési Kutatási Program

MTA-AVKF Tanulási Környezet Kutatócsoport

<https://tanulas-kutatas.hu/>

Interdiszciplináris módszertani fejlesztés



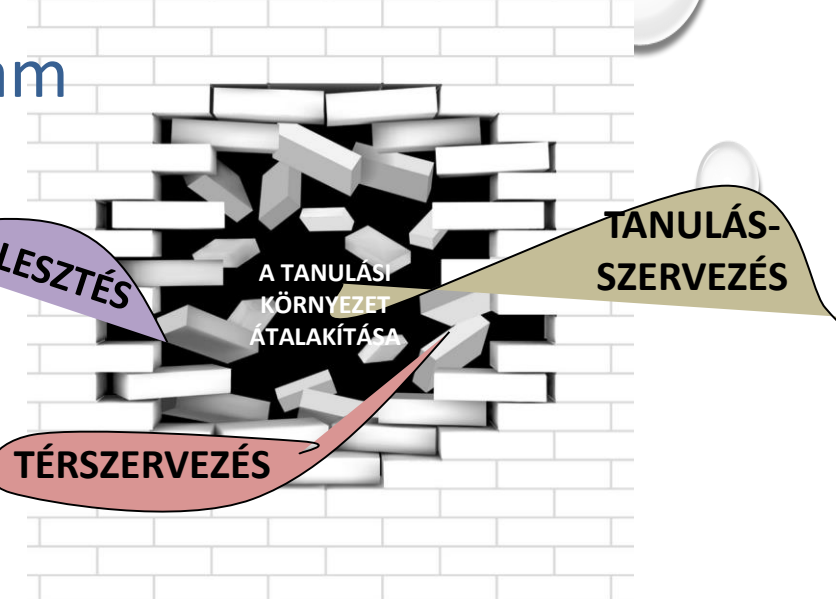
Interdiszciplináris team

Pedagógiai-pszichológiai csoport

- Prof. Dr. Gyarmathy Éva, Apor Vilmos Katolikus Főiskola, egyetemi tanár, pszichológus
- Dr. Szűcs Antal Mór, logopédus – 2023 augusztusában szerzett doktori címet a kutatási projektünk témájában
- Pap Judit, tanár, szakmai koordinátor
- Turmezei Mónika, tanár, tudományos asszisztens
- Dr. Gombás Judit, főiskolai tanár, pszichológus
- Dr. Elekes Györgyi, főiskolai tanár, szociológus
- Sipos Zsóka, doktorandusz, gyógypedagógus
- Bénikné Dézsi Bernadett, szakmódszertan tanár

Informatikai csoport

- Dr. Forstner Bertalan, BME, Automatizálási és Alkalmazott Informatikai Tanszék docense
- Szabó Zénó – ELTE PPK, Neveléstudományi Doktori Iskola doktorandusza
- Kökényesi Imre, játékkészítő
- Tosszenberger Tamás, informatikus



Téri-építészeti csoport

- Prof. Dr. Tamáska Máté, Apor Vilmos Katolikus Főiskola, egyetemi tanár, szociológus
- Ritter Dániel, BME, Építészeti Doktori Iskola doktorandusza
- Dr. Bihary Sarolta, építész, vizuális kommunikáció tanár
- Micskei Bernadett, építész
- Illés Kátek Kata, doktorandusz, tanító
- Dani-Ördög Dalma, doktorandusz, tanító

A kutatásban résztvevő osztályok és pedagógusok

FEJLESZTÉS

A TANULÁSI
KÖRNYEZET
ÁTALAKÍTÁSA

TANULÁS-
SZERVEZÉS

TÉRSZERVEZÉS

- A kutatási programban résztvevő pedagógusok száma: **91**
 - Ebből a módszertani kutatásban résztvevő pedagógusok száma: **35**
 - Módszertani anyagok kidolgozásában résztvevő pedagógusok száma: **29**
 - Módszertani anyagok előzetes ellenőrzésében résztvevő pedagógusok száma: **8**
 - **Összesen 128 pedagógus** egészíti ki a kutatócsoportot
- 20 fejlesztő osztály
 - 20 kontroll osztály
 - 11 Sakkpalota módszerrel tanuló osztály



Szakértő pedagógusok



A - óvoda nagycsoport - 2. osztály, 5-10 éves
 B - 2. - 4. osztály, 7-13 éves
 C - 4. - 7. osztály, 10-16 éves
 D - 7. osztálytól felfelé, 12 évtől felfelé
 E - Szenzomotoros profil, 3-8 éves
 F - Gyakorlásra, fejlesztésre alkalmas feladatok

55 - Figurák					
56 - Számsorozat visszafelé					
57 - Szekvenciális és szimultán képmélekezet					
58 - Szavak és álszavak írása					
59 - Megfigyelési idő					
60 - Számolási műveletek					
61 - Mennyiségek					
62 - Szóolvasás					
63 - Szóértelmezés					
64 - Számisméltés					
65 - Kérdőív					
66 - Ritmus					
70 - Szenzomotoros vizsgálat (egyben)					
84 - Képfelismerés					
85 - Kontroll feladat					
86 - Go - no go feladat					
87 - Kódváltás					
88 - Ritmustartás I. - változó					
89 - Ritmustartás II. - egyenletes felismerése					
97 - Szenzomotoros vizsgálat - Irányok azonosítása					
98 - Szenzomotoros vizsgálat - Környezeti tárgyakkal való viszonylat					
99 - Szenzomotoros vizsgálat - Alak-háttér észlelése					
100 - Szenzomotoros vizsgálat - Szemmozgás irányítása					
101 - Szenzomotoros vizsgálat - Zenei hang észlelése					
102 - Szenzomotoros vizsgálat - Térí szekvencia					
103 - Szenzomotoros vizsgálat - Idői szekvencia					
104 - Szenzomotoros vizsgálat - Nyelvi szekvencia 1.					
105 - Szenzomotoros vizsgálat - Nyelvi szekvencia 2.					
106 - Szenzomotoros vizsgálat - Fékezős feladat					

SZENZOMOTOROS ÉS KOGNITÍV PROFIL TESZT

<http://kognitivprofil.hu>



Csoport	Gyerekek száma	Megoldott feladatok száma	Gyerekenként elvégzett feladatok száma
Fejlesztő	443	12602	28,45
Kontroll	300	8317	27,72
Sakkpalota	307	8776	28,59
Összesen	1050	29695	28,28

- A - óvoda nagycsoport - 2. osztály, 5-10 éves
- B - 2. - 4. osztály, 7-13 éves
- C - 4. - 7. osztály, 10-16 éves
- D - 7. osztálytól felfelé, 12 évtől felfelé
- E - Szenzomotoros profil, 3-8 éves
- F - Gyakorlásra, fejlesztésre alkalmas feladatok


- 55 - Figurák
- 56 - Számsorozat visszafelé
- 57 - Szekvenciális és szimultán képmélekezet
- 58 - Szavak és álszavak írása
- 59 - Megfigyelési idő
- 60 - Számolási műveletek
- 61 - Mennyiségek
- 62 - Szóolvasás
- 63 - Szóértelmezés
- 64 - Számisméltés
- 65 - Kérdőív
- 66 - Ritmus
- 70 - Szenzomotoros vizsgálat (egyben)
- 84 - Képfelismerés
- 85 - Kontroll feladat
- 86 - Go - no go feladat
- 87 - Kódváltás
- 88 - Ritmustartás I. - változó
- 89 - Ritmustartás II. - egyenletes felismerése
- 97 - Szenzomotoros vizsgálat - Irányok azonosítása
- 98 - Szenzomotoros vizsgálat - Környezeti tárgyakkal való viszonylat
- 99 - Szenzomotoros vizsgálat - Alak-háttér észlelése
- 100 - Szenzomotoros vizsgálat - Szemmozgás irányítása
- 101 - Szenzomotoros vizsgálat - Zenei hang észlelése
- 102 - Szenzomotoros vizsgálat - Térí szekvencia
- 103 - Szenzomotoros vizsgálat - Idői szekvencia
- 104 - Szenzomotoros vizsgálat - Nyelvi szekvencia 1.
- 105 - Szenzomotoros vizsgálat - Nyelvi szekvencia 2.
- 106 - Szenzomotoros vizsgálat - Fékezős feladat

SZENZOMOTOROS ÉS KOGNITÍV PROFIL TESZT

<http://kognitivprofil.hu>



Csoport	Gyerekek száma	Megoldott feladatok száma	Gyerekenként elvégzett feladatok száma
Fejlesztő			
Kontroll			
Sakkpalota			
Összesen			



A TANULÁSI
KÖRNYEZET
ÁTALAKÍTÁSA

ADATALAPÚ
DÖNTÉSHOZATAL

Vizsgálat,
adatgyűjtés



Adatok
elemzése

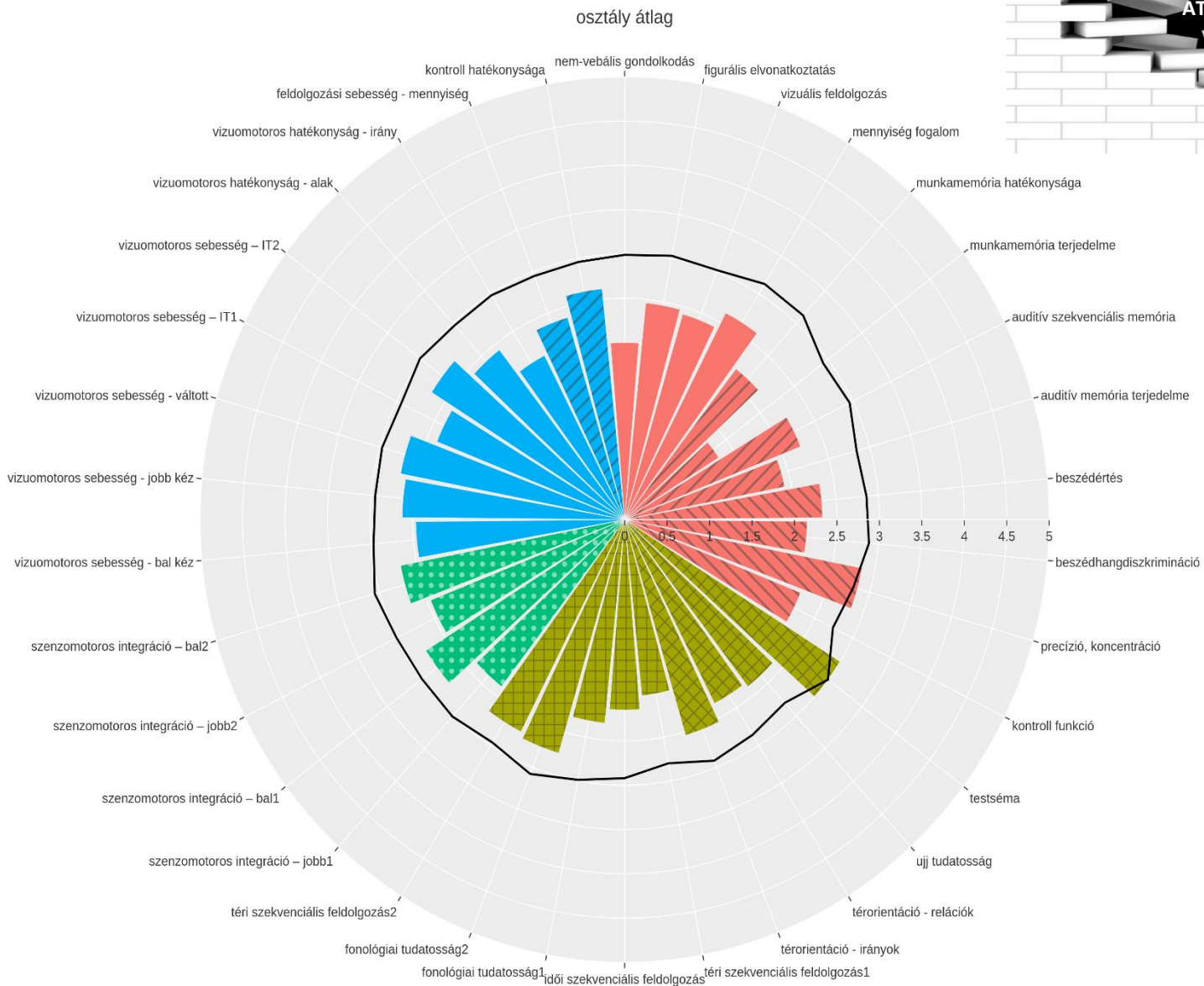


Fejlesztő
tanítás

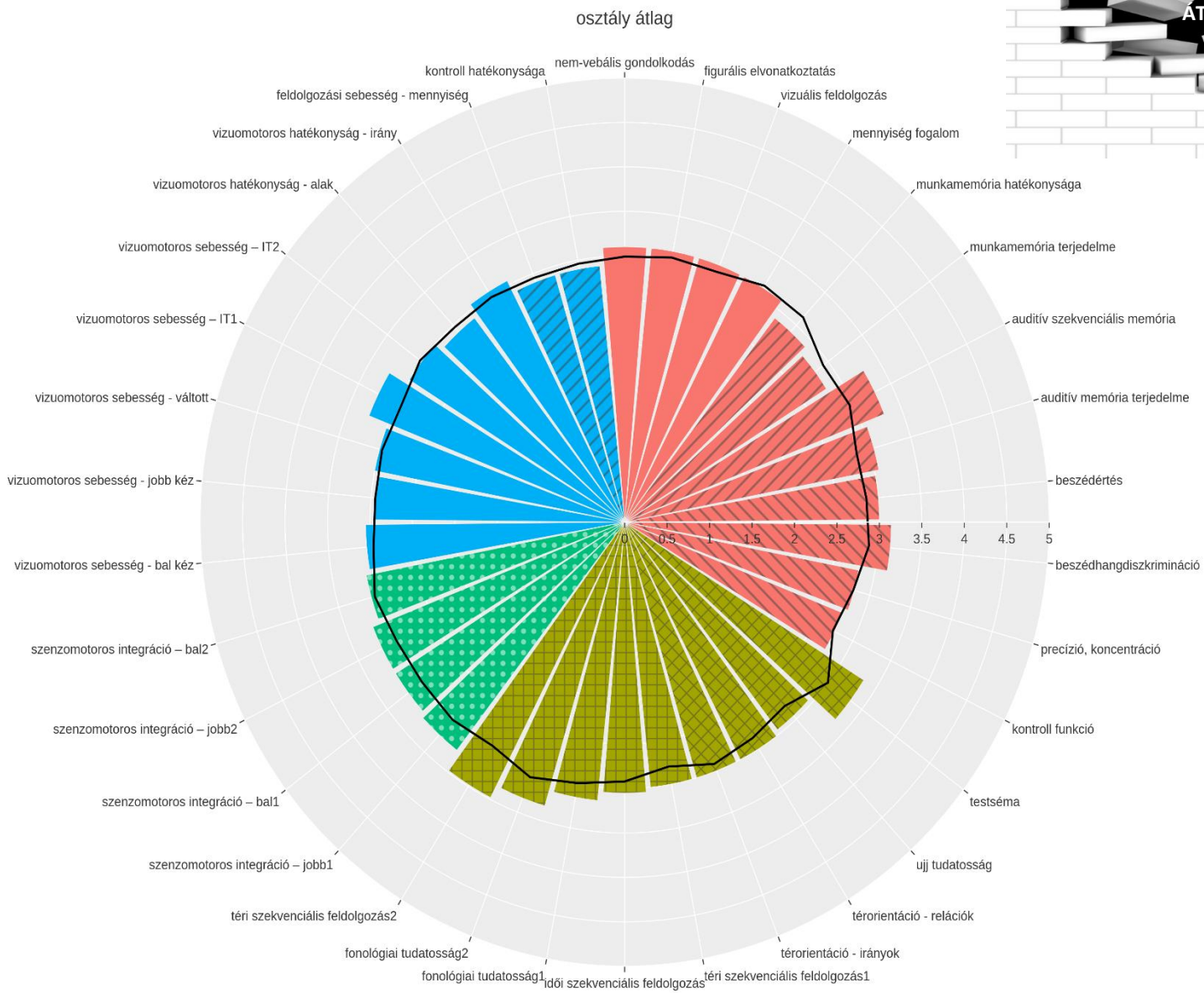


Módszertani
döntések

OSZTÁLY KOGNITÍV PROFIL



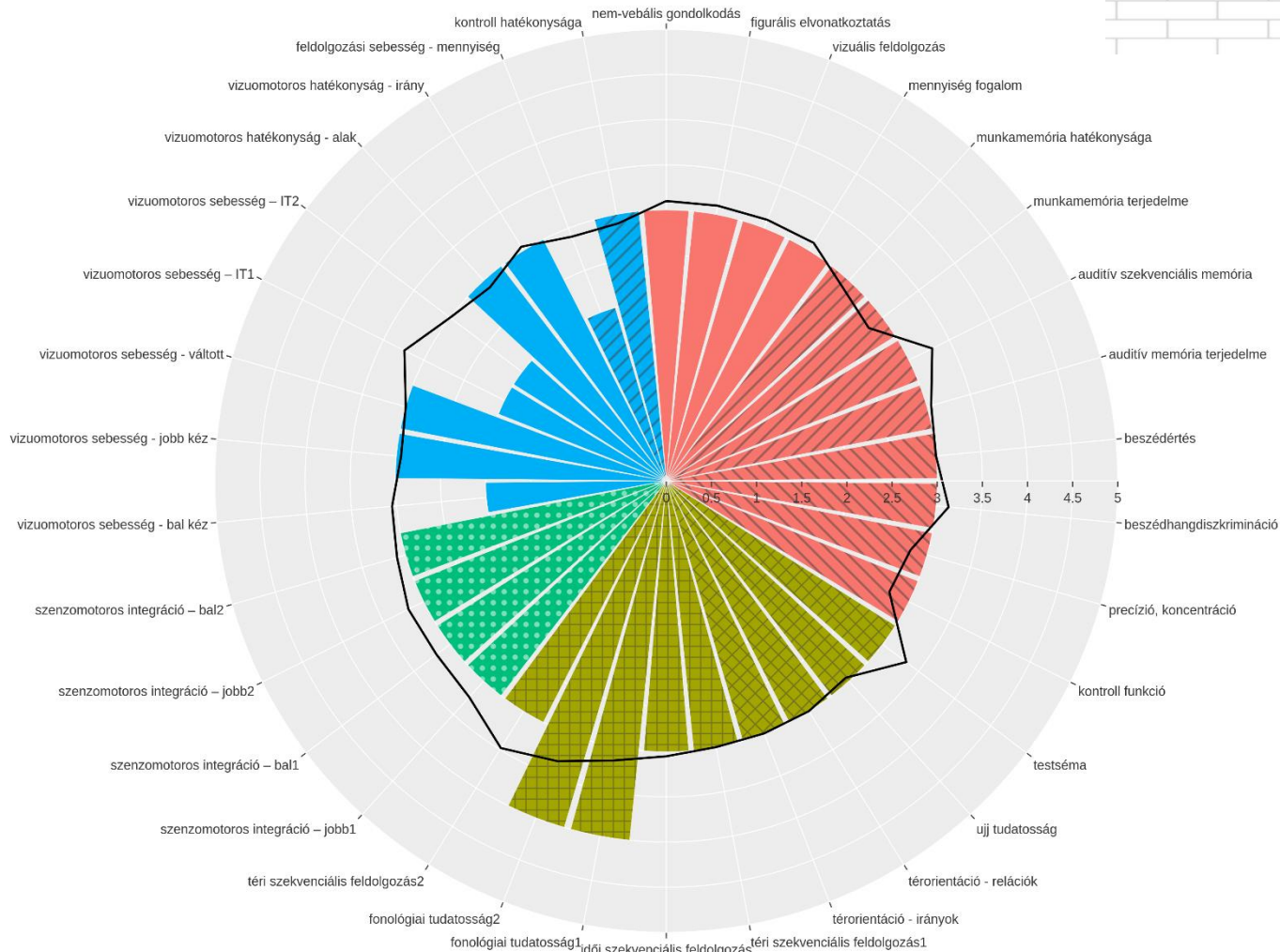
OSZTÁLY KOGNITÍV PROFIL



TANULÓI KOGNITÍV PROFIL



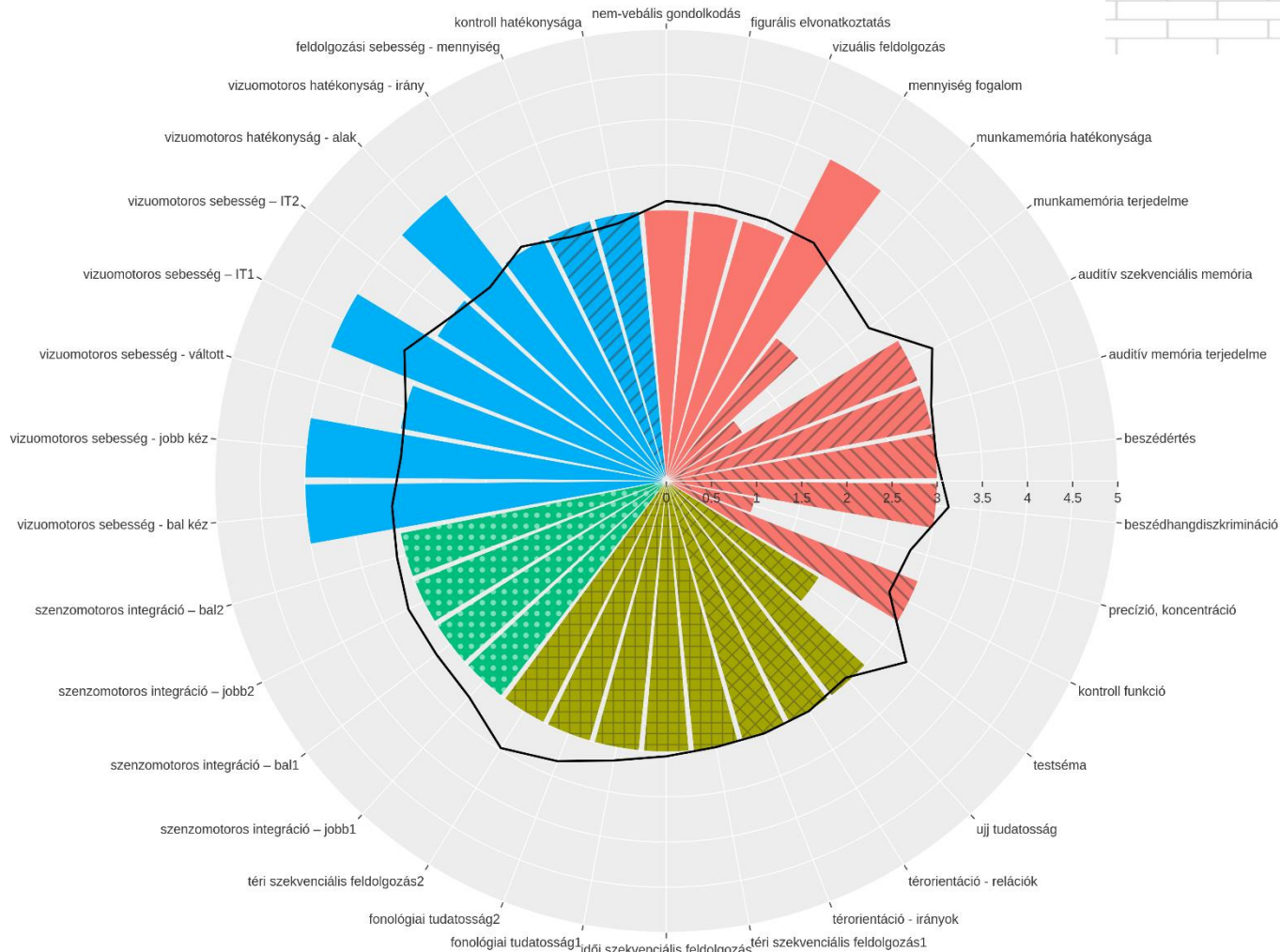
userid: 188320



TANULÓI KOGNITÍV PROFIL



userid: 188333



Kapcsolódó publikációk

Gyarmathy Éva, Gyarmathy Zsófia, Kökényesi Imre, Pap Judit, Szabó Zénó & Turmezei Mónika (2023). A számolás tanulásának sikeressége az iskolakezdő szenzomotoros és kognitív profil tükrében.

Iskolakultúra, 2023/8.

Gyarmathy Éva, Mérő László, Kovács Kristóf, Kökényesi Imre, Petró Panna, Póka Tünde & Fenyvesi Kristóf (2023). A Mondrian Blocks játék alkalmazása az oktatásban és a kognitív tesztelésben. *Magyar Tudomány, November.*

Szűcs Antal Mór & Ványi Ágnes (2022). A Mesezene módszer, mint emocionális híd az óvoda és iskola között. *Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat, 10. évf., 1. szám 168–178.* (2022) DOI:

[10.31074/gyntf.2022.1.168.178](https://doi.org/10.31074/gyntf.2022.1.168.178)

Gyarmathy Éva, Gyarmathy Zsófia, Szabó Zénó (2021). A Sakkpalota képességfejlesztő program hatásvizsgálata. *Új Pedagógiai Szemle 71. évfolyam 03-04. szám.*

FEJLESZTÉS

A TANULÁSI
KÖRNYEZET
ATALAKÍTÁSA

TANULÁS
SZERVEZÉS

TÉRSZERVEZÉS

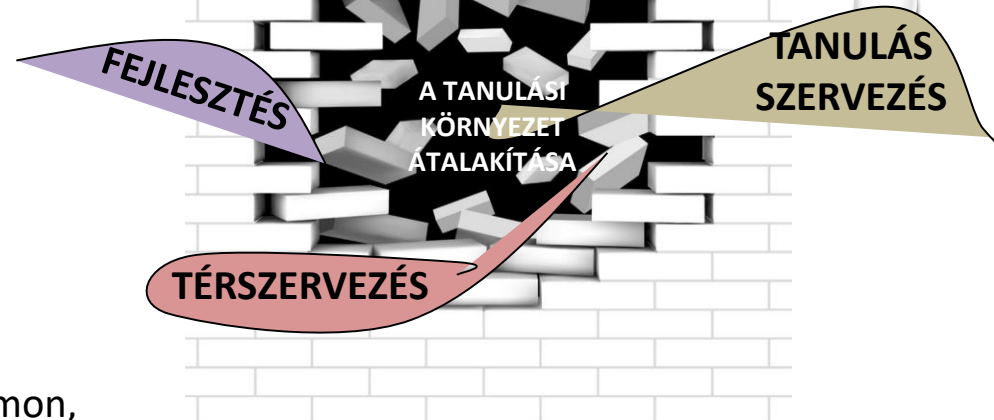
Kádek-Illés K., & Tamáska M. (2023). School Buildings in the Urban FABRIC as a Result of 21st-Century Suburbanisation: Case Studies on Two Middle-Sized Towns in the Agglomeration of Budapest, Vác and Dunakeszi" *Land, 12*, no. 8: 1576.

<https://doi.org/10.3390/land12081576>

Harlov-Csortán M. & Tamáska M. (2023) If Dunaújváros and Paks are socialist science and technology cities of Hungary? *Studia Historiae Scientiarum*, közlésre elfogadva

Szerk. Halbritter András Albert, Tamáska Máté, (2022). Iskolakert, természet és közösség. [Szociálpedagógia, 19. tematikus szám](#) – a MTA Közoktatásfejlesztési Projekt 2021 Tanulási Környezet Kutatócsoport munkája

Kapcsolódó publikációk



Beadott folyóirat cikkek

Gyarmathy Éva, Fenyvesi Kristóf, Musa Saimon, Lavicza Zsolt, Gyarmathy Zsafia, Szabó Zénó & Kökényesi Imre (2023). School-entry Sensorimotor and Cognitive Profile and Success in Mathematics. *Journal of Research in Childhood Education*. [submitted 29-Aug-2023, UJRC-2023-0135](#)

Gyarmathy Éva, Fenyvesi Kristóf, Gyarmathy Zsófia, Kökényesi Imre, Szabó Zénó, Lavicza, Zsolt & Petró Panna (2023). Sensorimotor and Cognitive Profile Test: School-entry Profile and Raven Matrices. *Open Education Studies*. [submitted 11-Sept-2023, OPENEDU-D-23-00166](#).

Kapcsolódó publikációk

Megvédett doktori dolgozat

Szűcs Antal Mór (2023). A Mesezene módszer hatása a fonológiai tudatosságra, valamint a gyorsautomatizált megnevezésre. [Doktori értekezés](#), ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Doktori Iskolája, Budapest

Díjat nyert TDK dolgozat

Dani-Ördögh Dalma (2023). Iskolakert, tapintás és matematikai fejlesztés alsó tagozatban. Országos Tudományos Diákköri Konferencia, Pécs, II. hely.

Szakedolgozatok

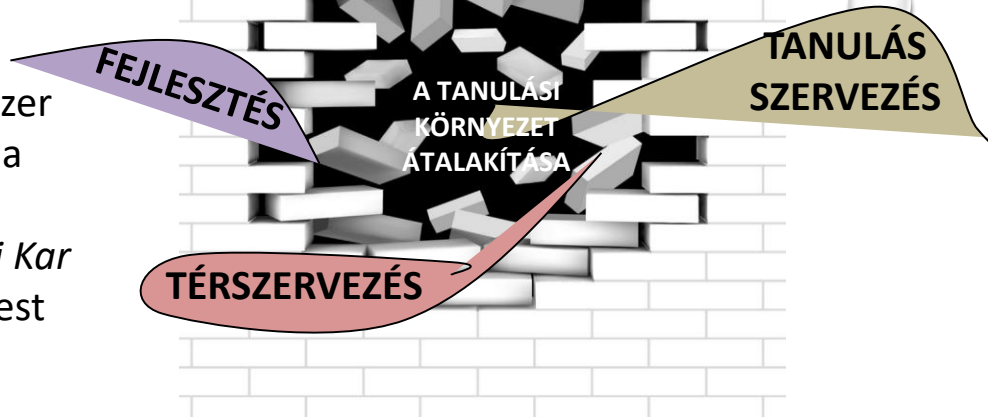
Iliász-Bézsényi Julianna (2021). Mozgáspiheők alkalmazása és eredményei SNI-s gyermek fejlesztő programjában. *ELTE BTK*.

Varga Katalin (2023) Nonverbal intellectual and spatial-visual ability structure of elementary school children in light of the Cognitive Profile Test. *Computer and Cognitive Neuroscience MSc, BME*.

Monspart E. Tamás (2023) Játsszóterek, mint nevelési terek. *AVKF*.

Strausz Ágnes (2022): Vidéki iskolák térszimbolikája az 1980-as évektől napjainkig. *AVKF*

Wald Krisztina (2022) Eltérő társadalmi háttérből érkező általános iskolás gyermekek térhasználata. *AVKF*.

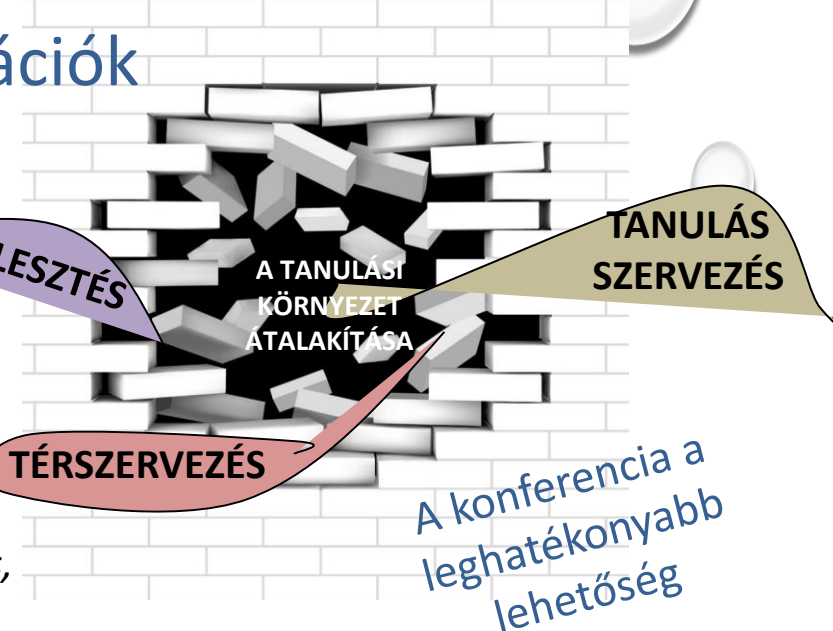


Kapcsolódó publikációk

Tudományos konferencia

Gyarmathy Éva, Fenyvesi Kristóf, Kökényesi Imre, Lavicza Zsolt, Pap Judit, Turmezei Mónika (2023). Mondrian Blocks – kognitív alapozás az iskolakezdés idején. „A művészet ereje – kifejezés, alkotás, gyógyítás, kognitív és érzelmi fejlesztés” 6. Művészetpedagógiai Konferencia. Magyar Képzőművészeti Egyetem és ELTE, június 14-16.

Gyarmathy Éva, Pap Judit, Szabó Zénó, Turmezei Mónika (2023). Települések lélekszáma és az iskolát kezdő gyermekek fejlődési profiljához illesztett módszertani fejlesztés. Országos Neveléstudományi Konferencia – „Elkötelezettség és rugalmasság: a neveléstudomány útjai az átalakuló világban.” ELTE PPK, Budapest, október 26-28. elfogadott absztrakt



Schwaderer, C., Katharina Rosenberger, K. & Tamáska, M. (2022) Lernräume und Lebensräume. Innovationslabor für Bildungsräume in Bewegung, Technische Universität Wien, 08.06.2022

Gyarmathy E. (2021) Flashcard Project – for easy learning through games. Learning, Invention, and Creativity: Rethinking Local and Global Education, Online International Conference, Apor Vilmos Catholic College and the University of Winchester in association with the Comenius Association. 11 March.

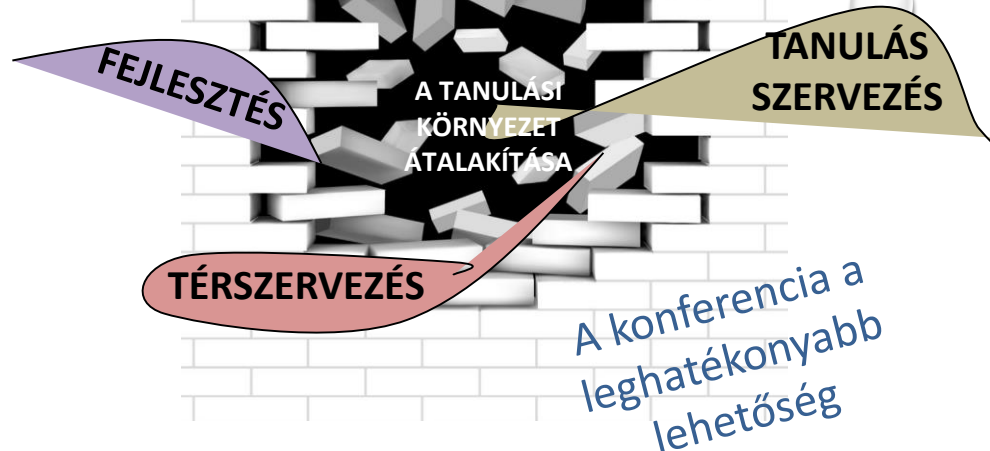
Kapcsolódó publikációk

Tudományos konferencia

Gombás Judit, Gyarmathy Éva, Turmezei Mónika (2024). Az autonómia és jóllét anyagi köre – Interaktív kutatói műhelymunka. *Keresztény Neveléstudományi Konferencia*, Vác, 2024. április 25.

Szabó Zénó László: Adatvizualizáció – A Kognitív Profil Teszt eredményeinek vizuális megjelenítése. *XX. Pedagógiai Értékelési Konferencia – PÉK 2024*, Szeged, április 26.

Gyarmathy Éva (2024). Miért normális a furcsa gyerek? Partiumi Keresztény Egyetem, Nagyvárad, 2024. május 21.



Gyarmathy Éva, Pap Judit, Szabó Zénó, Turmezei Mónika (2023). Módszertan és annak átadási útjai a pedagógusképzésben – A megismerő-fejlesztő tanulási környezetet támogató módszertani műhely. „*Felsőoktatás-pedagógiai kutatások és fejlesztőmunka az új feltételek között.*” ELTE PPK, Budapest, október 25. elfogadott absztrakt

Gyarmathy Éva (2024). Neuroatypical Gifted Children. *19th Annual School Neuropsychology Conference*, online, March 23, 2024.

Disszemináció



Ismeretterjesztő előadás

Gyarmathy Éva (2023) A kisgyerekek fejlődésének tudatos irányítása a környezet formálásával. Ceglédi Óvodapedagógusok Szakmai Napja, Cegléd 2023. május 12.

Gyarmathy Éva (2023) A neuroatipikus fejlődés természetes. Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat konferenciája, Budapest, 2023. május 25

Gyarmathy Éva (2023) Tanulási környezet átalakítása Szegedi Egyetem, JGYPK Mentor(h)áló Pedagógiai Szolgáltató Központ „Tanulás és iskola a 21. században.” Szeged, 2023. június 5.

Gyarmathy Éva (2022) 21. század, COVID generáció és a stressz – a fejlesztő tanítás szükségessége. *Amerikai Magyar Iskolák Találkozója Online, New York, September 10.*

PI-Day részvétel, 2022.03.14

Erdély (Románia), Gyergyóremetei iskola, Apáczai Oktatási és Spektrum Alapítvány – Digitális Mondrian Blocks játék többszáz iskolással. Fenyvesi K, Gyarmathy É., Kökényesi I, Brownell, C., & Stettner, N.

Maths Festival France – Digital games with Mondrian Blocks – by Fenyvesi K., Gyarmathy É., Kökényesi I, Brownell, C., & Stettner, N.

Peruvian Math Festival – Maths and the Mondrian Blocks – by Fenyvesi K, Gyarmathy, É., Kökényesi I, Brownell, C., & Stettner, N.

Fenyvesi K, Mérő, L., Kökényesi I, Brownell, C., & Stettner, N. (2022) Mondrian Blocks and Cognitive training. *Mondrian 150, Mondrian Day at National Museum of Mathematics, New York, 19 February*

Disszemináció



Ismeretterjesztő előadás

Gyarmathy Éva (2024). SNI, BTMN – atipikus idegrendszeri fejlődés. Szent Arnold Lelkigyakorlatos ház, Budatétény, 2024. április 11.

Gyarmathy Éva (2024). Tanulásmódszertani lehetőségek az atipikus fejlődésű tanulók tanulásában. Budapest, Európa 2000 Iskola, 2024. április 11.

Gyarmathy Éva (2024). A pszichés zavarok háttere - avagy egy nyitott, tapasztalatfüggő rendszer kalandjai a 21. században. Szent István Hitoktatási és Művelődési Ház, Székesfehérvár, 2024. április 22.

Gyarmathy Éva (2024). Atipikus fejlődés és a zene. F. Chopin Zeneiskola, Gödöllő, 2024. április 22.

Gyarmathy Éva (2024). 21. századi tanulási környezet és az atipikus fejlődésű gyermekek. Dorogi Művelődési Ház Konferenciaterme, 2024. május 8.

Gyarmathy Éva (2024). Atipikus fejlődésű tanulók az iskolában. Hajós Alfréd Általános Iskola, Gödöllő, május 16.

Gyarmathy Éva (2024). 21. századi tanulók és tanulási környezet. Rimaszombat, Tompa Mihály Református Gimnázium, 2024. május 6.

Gyarmathy Éva (2024). A tanulási környezet átalakítása – a neuroatipikus gyermekek. Csabrendek, Iskolakert Alapítvány 2024. május 11.

Gyarmathy Éva (2024). Másként tanuló gyerekek az osztályban. József Attila Általános Iskola, Csíkszereda, 2024. május 23.

Disszemináció

Ismeretterjesztő tanulmányok

Gyarmathy Éva (2023). A fejlesztő környezet átalakítása, avagy tehetségfejlesztés címkék nélkül (1. rész) A tehetség és megjelenése. Óvodai Nevelés, Szakmai-módszertani folyóirat. Szeptember. p. 20.

Gyarmathy Éva (2023). A fejlesztő környezet átalakítása, avagy tehetségfejlesztés címkék nélkül (2. rész). A tanulás különböző formái a kreativitás formái. Óvodai Nevelés, Szakmai-módszertani folyóirat. Október. p. 18.

Gyarmathy Éva (2023). A fejlesztő környezet átalakítása, avagy tehetségfejlesztés címkék nélkül (3. rész) Tapasztalat alapú tudás. Óvodai Nevelés, Szakmai-módszertani folyóirat. November. p. 18.

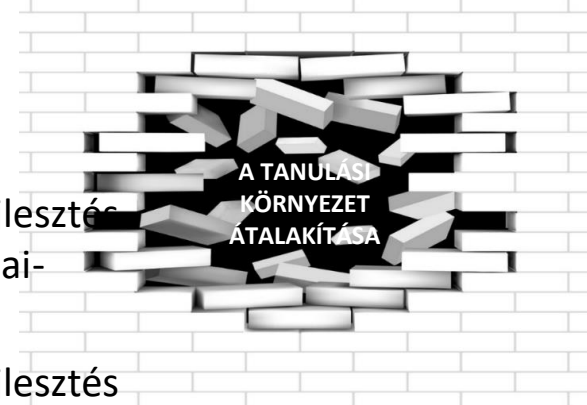
Gyarmathy Éva (2023). A fejlesztő környezet átalakítása, avagy tehetségfejlesztés címkék nélkül (4. rész) Mondókáktól a tehetségig. Óvodai Nevelés, Szakmai-módszertani folyóirat. December. p. 16.

Gyarmathy Éva, Kökényesi Imre (2022) Tapasztalat Alapú tudás I. *TaníTani Online*, https://www.tani-tani.info/tapasztalat_alapu_tudas_i

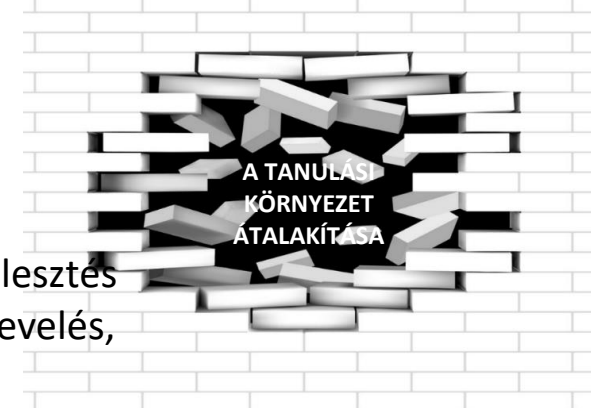
Gyarmathy Éva, Kökényesi Imre (2022) Tapasztalat Alapú tudás II. *TaníTani Online*, https://www.tani-tani.info/tapasztalat_alapu_tudas_ii

Gyarmathy Éva (2021) Éretten az iskolába. In. Egyéni fejlesztés, személyre szabott nevelés. RaabeKlett, Budapest

Gyarmathy Éva (2021) Szenzomotoros vizsgálat és fejlesztés. In Egyéni fejlesztés, személyre szabott nevelés. B59. RaabeKlett, Budapest. 1-36.



Disszemináció



Ismeretterjesztő tanulmányok

Gyarmathy Éva (2024). A fejlesztő környezet átalakítása, avagy tehetségfejlesztés címkék nélkül (5. rész) – Az elhanyagolt téri-vizuális képességek. Óvodai Nevelés, Szakmai-módszertani folyóirat. Január. p. 12.

Gyarmathy Éva (2024). A fejlesztő környezet átalakítása, avagy tehetségfejlesztés címkék nélkül (6. rész): Kirakósok, puzzle játékok a fejlesztésben. Óvodai Nevelés, Szakmai-módszertani folyóirat. Február p. 15.

Gyarmathy Éva (2024). A fejlesztő környezet átalakítása, avagy tehetségfejlesztés címkék nélkül (7. rész): A lehetőségek meglátás. Óvodai Nevelés, Szakmai-módszertani folyóirat. Március. p. 12.

Gyarmathy Éva (2024). A fejlesztő környezet átalakítása, avagy tehetségfejlesztés címkék nélkül (8. rész): Motiváció másképpen. Óvodai Nevelés, Szakmai-módszertani folyóirat. Április. pp. 17-18.

Gyarmathy Éva (2024). A fejlesztő környezet átalakítása, avagy tehetségfejlesztés címkék nélkül (9. rész): Mit és hogyan érdemes vizsgálni? Óvodai Nevelés, Szakmai-módszertani folyóirat. Május. p. 18.

Gyarmathy Éva (2024). A fejlesztő környezet átalakítása, avagy tehetségfejlesztés címkék nélkül (10. rész): Tehetség, deviancia és az optimális tolerancia. Óvodai Nevelés, Szakmai-módszertani folyóirat. Június. p. 22-23.

Disszemináció



Riportok

Gyarmathy Éva: Nagyon erősen meg fognak jelenni a tanulási zavarok

<https://www.szabadeuropa.hu/a/nagyon-erosen-meg-fognak-jelenni-a-tanulasi-zavarok/31416376.html>

Gyarmathy Éva: Rengeteg elsős kisdíák ismételi évet, és egyre több az SNI-s.

<https://www.szabadeuropa.hu/a/rengeteg-elsos-kisdiak-ismetel-ebet-es-egyre-tobb-az-sni-s/32589143.html>

Gyarmathy Éva: a sajátos nevelési igényű tanulókhöz kellene igazítani az oktatási rendszert. <https://infostart.hu/belfold/2022/01/02/gyarmathy-eva-a-sajatos-nevelesi-igenyu-tanulokhoz-kellene-igazítani-az-oktatasi-rendszert>

Mi fér bele egy kávéba? – Gyarmathy Évával, Csíkszereda

https://www.youtube.com/watch?v=inVFN34_N9k

Gyarmathy Éva – Setényi János: Vissza a jövőbe - Oktatáspolitikai vita a gyermekeink jövőjéről, MCC Tanuláskutatási Intézet, Budapest

<https://www.youtube.com/watch?v=0-roqNCO5gM>

